

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристань-Берсутская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
начальных классов
_____/Васильева Р.К./

Протокол №1
«28» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
_____/Васильева Р.К./
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____/Минниханова Р.Р./
Приказ № 77
«28» августа 2023г.

**Рабочая программа элективного курса
«Книжкино царство»
2 класс**

**Составитель: Васильева Рушания Кутдусовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории**

Пояснительная записка

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Наблюдения педагогов и родителей школьников говорят о нежелании детей читать художественную литературу. Приходится прибегать к различным приемам для повышения мотивации интереса к чтению.

Данный курс носит практический характер, учит умелому, успешному, эффективному взаимодействию ученика с текстом детских произведений и способствует процессу формирования у учащихся смыслового чтения.

Цель курса: сформировать за один год у учащихся второго года обучения мотивированный интерес к чтению детской художественной литературы.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи курса:

- Совершенствовать читательские умения и навыки чтения учащихся
- Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детской художественной литературы
- Расширять читательский и культурный кругозор младших школьников
- Формировать первичные представления о произведениях русских и зарубежных детских писателей
- Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь читателей.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

Программа ориентирована на детей 2 класса, испытывающих трудности в овладении читательскими навыками (плавным чтением целыми словами, скоростью чтения, осмысления прочитанного, пересказ прочитанного). Программа курса составлена на 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю. Тематика изучаемых произведений может корректироваться по усмотрению учителя.

Планируемые достижения к концу изучения курса

Универсальные учебные действия, 2-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты - умение

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Контроль освоения программой курса проводится в конце учебного года по системе «зачёт» - «незачёт». В течение учебного года учащиеся, посещающие факультативный курс «Читаем с интересом», ведут читательский дневник. В дневник дети фиксируют информацию о прочитанных рассказах, сказках, стихах, иллюстрируют отрывки понравившихся произведений, составляют

вопросы к прочитанным художественным текстам, записывают скорость чтения в течение учебного года. К концу учебного года каждый учащийся готовит выступление, в котором рассказывает о своей любимой книге (автор, название, пересказ отрывка или краткий пересказ произведения, иллюстрации и т.п.). Учащиеся, подготовившие выступление, получают «зачёт».

Календарно-тематическое планирование факультативного курса

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Дата</i>	<i>Коррек- тировка</i>
	<i>Русские народные сказки</i>	<i>5 ч</i>			
1	«Петушок и бобовое зернышко»	1	фронтальная		
2	«Лиса и Заяц»	1	групповая		
3	«Лиса и Журавль»	1	групповая		
4	«Каша из топора»	1	Фронтальная, групповая		
5	«Лиса и Дрозд»	1	фронтальная		
	<i>Сказки разных народов</i>	<i>4 ч</i>			
6	«Колосок»	1	Фронтальная, групповая		
7	«Лёгкий хлеб»	1	фронтальная		
8	«Айюга»	1	групповая		
9	«Три дочери»	1	групповая		
	<i>Сказки и рассказы В.И.Даля</i>	<i>3 ч</i>			
10	«Старик-годовик»	1	групповая		
11	«Девочка Снегурочка»	1	Фронтальная, групповая		
12	«Лиса-лапотница»	1	фронтальная		
	<i>Сказки Г.Х.Андерсена</i>	<i>3 ч</i>			
13	«Свинопас»	1	Фронтальная		

14	«Дюймовочка»	1	Фронтальная		
15	«Гадкий утенок»	1	Фронтальная, групповая		
	<i>Рассказы о животных В.Бианки</i>	5 ч			
16	«Плавунчик»	1	групповая		
17	«Кто чем поёт?»	1	групповая		
18	«Красная горка»	1	групповая		
19	«Аришка-трусишка»	1	групповая		
20	«Первая охота»	1	групповая		
	<i>Дрессированные животные (рассказы В.Дурова, Н.Дуровой о животных)</i>	3 ч			
21	«Обезьяна Мимус»	1	Фронтальная		
22	«Слон Бэби»	1	Фронтальная		
23	В.Гончаров «Повесть о Дурове»	1	Фронтальная		
	<i>Рассказы о животных Б.Житкова</i>	4 ч			
24	«Мангуста»	1	групповая		
25	«Про обезьянку»	1	Фронтальная		
26	«Как слон спас хозяина от тигра»	1	Фронтальная, групповая		
27	«Про слона»	1	Фронтальная, групповая		
	<i>Стихи Б.Заходера</i>	5 ч			
28	«Песенка-азбука»	1	Фронтальная		
29	«Птичья школа»	1	Фронтальная, групповая		

30	«Кит и Кот»	1	групповая		
31	«Жил-был Фип»	1	групповая		
32	«Хрюк на ёлке»	1	фронтальная		
33	«Красный нос, синий нос»	1	фронтальная		
34	«»	1	фронтальная		
	<i>Подведение итогов</i>	2 ч			
35, 36	Защита любимой книги	2	фронтальная		

Оснащение учебного процесса

- Мультимедийное оборудование
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Детская художественная литература (книги, видео и аудио записи произведений)
- Портреты детских писателей
- Справочники детской литературы
- Энциклопедии